



**Sistema de Protección Social ¡VAMOS!**  
**Mesa Técnica de la Ficha Integrada de Protección Social**  
**Documento de Trabajo #6**

**Prueba piloto de la FIPS: lecciones aprendidas y resultados<sup>1</sup>**

Diciembre de 2021

**Contenido**

1. Introducción .....	1
2. Generación de la Ficha Integrada de Protección Social, diseño e implementación de la prueba piloto .....	1
3. Resultados obtenidos .....	3
3.1. Lecciones aprendidas sobre el proceso de implementación.....	3
3.2. Sistematización de observaciones técnicas.....	16
3.3. Resultados cuantitativos .....	29
Anexo 1: Plan de tabulados .....	30

<sup>1</sup> El documento fue preparado por Lilian Meza (UTGS-FAO) y Sebastián Bruno (UTGS-UE). Los procesamientos de resultados cuantitativos de la prueba piloto fueron realizados por Lilian Meza y Teresa Cantero (UTGS, Coordinación de Información Social). La sistematización de observaciones técnicas y lecciones aprendidas están basadas en insumos y contribuciones de equipos técnicos de Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA), Ministerio de Hacienda (MH); Secretaría de Emergencia Nacional (SEN); el Instituto Paraguayo del Indígena (INDI); Crédito Agrícola de Habilitación (CAH); Unidad Técnica del Gabinete Social (UTGS); Cooperazione Internazionale (COOPI); Unión Europea (UE); Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO); Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); y el personal de campo de la empresa contratada por COOPI.

## **1. Introducción**

El presente Documento de trabajo presenta los resultados de la prueba piloto de la Ficha Integrada de Protección Social (FIPS) en su versión 0.3, con el fin de documentar la experiencia y resultados. A fin de generar los insumos para la toma de decisiones sobre el ajuste al diseño conceptual de la versión final operativa de la FIPS (1.0) -en el marco de la Mesa Técnica de la FIPS (MT FIPS)-, el presente informe sistematiza las lecciones aprendidas, observaciones técnicas y los resultados cuantitativos del relevamiento.

En cuanto a la estructura de contenidos, en el apartado 2 se describen sintéticamente el proceso de desarrollo de la FIPS y el diseño e implementación de la prueba piloto. En tanto que en el apartado 3 se despliegan los resultados del operativo en cuanto a las lecciones aprendidas; los principales señalamientos de las observaciones técnicas cualitativas; y, por último, los tabulados que conforman el corpus de resultados cuantitativos de la prueba piloto.

## **2. Generación de la Ficha Integrada de Protección Social, diseño e implementación de la prueba piloto**

La FIPS es el instrumento de recolección de datos de información social sobre población y hogares, desarrollado en el marco del Sistema de Protección Social ¡Vamos! para su aplicación en territorio, a fin de identificar a personas y hogares y clasificarles según estatus de protección.

El proceso de diseño conceptual de la FIPS adoptó una dinámica de consensos técnicos agregativos. En virtud de la experiencia de los programas selectivos y la necesidad de lograr consensos de homologación específicos, el diseño conceptual se desarrolló primeramente con la concurrencia de los mencionados actores para posteriormente hacerse extensivo a las restantes instituciones demandantes de información para la provisión de servicios de los paquetes del SPS ¡Vamos!<sup>2</sup>.

A partir de estos consensos y la revisión de la versión de la FIPS 0.31 por parte de las instituciones integrantes de la MT FIPS, se generó la versión ajustada y validada. Este último hito permitió avanzar en la instancia de programación del aplicativo, en la plataforma CSPro, para el registro de datos con dispositivos digitales e implementación de prueba piloto del instrumento.

Culminada esa etapa de programación, se avanzó con la selección de distritos. Para este fin, se seleccionó una heterogeneidad de territorios que permitieron evaluar los resultados de la aplicación en contextos sociales diferenciados<sup>3</sup>. Una vez elegidos los

---

<sup>2</sup> Para más detalles, se sugiere la revisión del Documento de Trabajo #2 (Ficha Integrada de Protección Social. Versión 0.31) de la presente serie.

<sup>3</sup> Para más detalles, se sugiere la revisión del Documento de Trabajo #3 (Propuesta de territorios para la implementación de la prueba piloto de la Ficha Integrada de Protección Social – FIPS) de la presente serie.

distritos, se procedió a la selección de zonas donde se aplicaría la prueba piloto. En ese marco, se escogieron 1) barrios urbanos y manzanas urbanas; y 2) localidades rurales y microterritorios; de los cuales fueron generados cartografías de las zonas de trabajo para el equipo de campo y fueron utilizadas como insumo en la organización logística de la prueba piloto<sup>4</sup>. Además, se elaboraron documento de orientación y pautas a aplicar durante el operativo.

La prueba piloto tuvo como objetivos centrales la evaluación de la funcionalidad del instrumento (aceptabilidad de entrevista, duración de la aplicación en hogares con diferentes composiciones); la validez y confiabilidad de las variables que componen el cuestionario. Así como también, testear los principales procesos del operativo de campo.

La aplicación de la prueba piloto se realizó desde el 26 de julio culminando el 12 de agosto del 2021. La muestra tuvo un tamaño de 200 hogares, distribuidos igualmente en los distritos de Itauguá, Repatriación, Coronel Oviedo, y Puerto Casado. El diseño de la prueba piloto fue desarrollado por la Unidad Técnica del Gabinete Social (UTGS), en el marco de la Coordinación de la Mesa Técnica de la FIPS (MT FIPS).

En la implementación de la prueba piloto confluyeron un conjunto de actores. La UTGS tuvo el rol de coordinación general del operativo; en tanto que COOPI (Cooperazione Internazionale) contribuyó con la administración de las consultorías de implementación del trabajo de campo y el ajuste en la programación<sup>5</sup>.

Por su parte, el Instituto Paraguayo del Indígena (INDI) facilitó el Proceso de Consulta y Consentimiento Libre, Previo e Informado desarrollado en las comunidades indígenas incluidas en la selección de territorios; y la Secretaría de Emergencia Nacional (SEN) aportó con víveres requeridos en los acuerdos con referentes y poblaciones indígenas.

En cuanto a la estrategia de recolección de datos, fue implementada por una estructura de campo de la consultora adjudicada por COOPI, que contó con 8 encuestadores/as, una supervisora (que operó desde gabinete) y una Coordinadora general. El equipo de encuestadores/as fue acompañado por observadores técnicos provenientes de diferentes instituciones: Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA), Ministerio de Hacienda (MH); SEN; INDI; Crédito Agrícola de Habilitación (CAH) y del propio equipo técnico de la UTGS. Vinculados a la UTGS a partir de diferentes líneas de cooperación, también han oficiado como parte del equipo de observación técnica profesionales de FAO; PNUD; UE y UNICEF.

A partir de la evaluación de resultados obtenidos por la prueba piloto, se proyecta la edición de ajustes en el aplicativo y, finalmente, la puesta en disponibilidad de la versión 1.0 de la FIPS.

---

<sup>4</sup> Para más detalles, se sugiere la revisión del Documento de Trabajo #4 (Criterios de selección de micro territorios para la implementación de la prueba piloto - FIPS) de la presente serie.

<sup>5</sup> A partir de recursos provenientes de la Unión Europea (UE) y la Agencia de EE. UU. para el Desarrollo Internacional (USAID).

### 3. Resultados obtenidos

Para evaluar los resultados de la prueba piloto se analizaron las lecciones aprendidas recogidas por medio de la evaluación realizada por el equipo técnico de la UTGS, las sistematizaciones de las observaciones técnicas de los diferentes actores y los resultados cuantitativos obtenidos a través de la FIPS, las cuales se presentan en los siguientes apartados:

#### 3.1. Lecciones aprendidas sobre el proceso de implementación

El objetivo de este segmento es presentar una serie de lecciones aprendidas emergentes de la experiencia de implementación de la prueba piloto. Las mismas se detallan según dimensión analítica o instancia, con el objeto de ser consideradas como insumo para las futuras aplicaciones de la FIPS, ya en escalas mayores:

##### Empresa implementadora

- **Precisión en los Términos de Referencias (TdR).** Si bien se entiende que el despliegue de los TdR no puede abarcar la totalidad ni el detalle exhaustivo de cada una de las actividades de la consultoría de recolección de datos, la experiencia de la prueba piloto indica la necesidad de estipular taxativamente los aspectos considerados centrales. En tal sentido, se recomienda establecer en detalle sobre el número de personas y la composición del personal de campo, así como las responsabilidades de cobertura de gastos derivados del despliegue en el territorio. Adicionalmente, se recomienda un examen preciso de los roles de los actores intervinientes: la empresa contratada y la entidad contratante (sea la UTGS como otra OEE).  
Asimismo, se recomienda que en las convocatorias a empresas se pondere los elementos que garanticen la mayor calidad de la información (por sobre el criterio de precio). En ese sentido, resulta útil la valoración y consideración de antecedentes de las empresas en consultorías de producción de datos sociales (nominales) y, en segunda instancia, de datos con fines estadísticos (estimaciones) para el sector público y/o académico.
- **Lineamientos claros y firmes a la empresa.** En el marco de lo dispuesto en los TdR, el avance de la consultoría dispone de instancias preparatorias y de resolución de temas específicos, donde se acuerdan responsabilidades y competencias de las partes. Se recomienda documentar en formato de minutas las reuniones mantenidas y el detalle de acuerdos alcanzados, de manera de asegurar un correcto entendimiento entre las partes y los espectros del trabajo asumidos.
- **Necesidad de supervisores/as en campo.** La ejecución de las tareas de recolección de datos en el territorio por parte de encuestadore/as requieren del

acompañamiento in situ de supervisore/as. En el contexto de la prueba piloto el rol de la supervisión fue fundamental para la asignación de viviendas a los/as encuestadores/as al comenzar la jornada de trabajo y al finalizar la entrevista, de manera de evitar superposiciones (ir nuevamente a una vivienda ya relevada) u omisiones (asumir que una vivienda fue relevada, cuando aún no se había visitado). Asimismo, funcionó como “segundo rostro” ante potenciales situaciones de renuencia de respuesta; fundamentando con mayores argumentos y con un perfil técnico más sólido cuando se lo requería. La estrategia de la empresa consultora a través de una supervisión desde gabinete no se mostró eficaz; por lo que la tarea fue asumida en campo por técnicos de la UTGS. De dicha experiencia se reafirma aún más el aseguramiento de la figura de la supervisión en campo.

- **Presión e interrupción a los/as encuestadores/as** La extensión de la FIPS requiere un esfuerzo intenso por parte de los encuestadores/as en cuanto al sostenimiento de la atención de la/s persona/s respondentes. En el caso de la Prueba piloto, el equipo de encuestadores/as estuvo expuesto a mecanismos de control y monitoreo a través de llamadas telefónicas y mensajes mientras se encontraban en la situación de entrevista. En los operativos futuros debe garantizarse la no intervención sobre el equipo de encuestadores/as mientras se desarrollan las entrevistas. Se recomienda que las acciones de monitoreo se desarrollen en campo (por medio de supervisores/as), o -en su defecto- en los intervalos de tiempo entre aplicaciones de Ficha, o al terminar las tareas de recolección en los hogares.
- **Espacio de tiempo entre encuesta y encuesta.** El equipo de campo de la prueba piloto manifestó la necesidad de contar con un lapso entre aplicaciones de la FIPS, dado el nivel de atención y concentración que requiere la implementación de la Ficha. Este aspecto debe considerarse en el diseño de los operativos y en los cálculos de las cargas de trabajo individual diario.
- **Seguro médico y de vida de encuestadore/as.** Con la expansión de la implementación de la FIPS en distintos entornos y circunstancias, se hace necesario contar con instrumentos de protección del equipo ante contingencias de salud y seguridad. En tal sentido, se recomienda la inclusión -en los términos de referencia- de cláusulas de obligación de contratación de seguros de salud y de vida por parte de la empresa, de manera de responder ante los riesgos mencionados.
- **Protocolos de comunicación con y entre el personal de campo.** La supervisión periódica del progreso de las entrevistas completas a lo largo del trabajo de campo resulta fundamental. En tal sentido, resulta necesario establecer roles y funciones del equipo de campo, de tal manera, que se mantenga una comunicación periódica entre encuestadores/as, supervisores/as y coordinadores/as; así como las pautas de consulta por parte de los equipos de la UTGS (u OEE) con miembros del equipo de campo.

## Perfil de encuestadore/as y proceso de capacitación.

- **Valor de la experiencia de los/as encuestadores/as y supervisores/as.** En alineación con el requerimiento de experiencia de la empresa en cuanto a operativos de recolección de datos de tipo información social, se recomienda enfatizar en el mismo tipo de antecedentes en el caso de encuestadores/as y supervisores/as. Esta apelación puede darse desde el inicio (la convocatoria, a través de los TdR) y/o como pauta a la empresa adjudicada. Una de las claves de éxito de la prueba piloto fue haber contado con equipos de encuestadores/as con experiencia en recolección de información social (Ficha Hogar del programa de pensión alimentaria; Ficha Socia de la STP), así como en relevamientos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística (INE) con competencias en instrumentos complejos.
- **Encuestadores/as que tengan competencias guaraní parlantes.** Como es habitual en los operativos de recolección de datos, una importante proporción de las entrevistas se realizaron en jopará o directamente en guaraní. De allí la condición categórica de habilidad comunicacional en guaraní requerida al personal de campo (encuestadores/as y supervisores/as); aspecto que debe asegurarse en todos los operativos de la FIPS.
- **Capacitación y los rectores poblacionales.** Se identifica la necesidad de trabajar el abordaje de tópicos complejos con personas con experiencia. En el proceso de capacitación de encuestadores/as se recurrió al apoyo de profesionales con experiencia sectorial en temáticas específicas (como gestión de riesgo, trabajo infantil, y género/ violencia a mujeres); que redundaron en una comprensión cabal por parte del equipo de campo. El equipo de encuestadores/as tuvo la oportunidad de evacuar sus dudas sobre el sentido de las preguntas y el espectro de situaciones a clasificar. En el caso de la temática de discapacidad, por cuestiones de disponibilidad, no se pudo contar con el apoyo de especialistas durante la capacitación. La evacuación de dudas se palió a través de profesionales con mucha experiencia en campo y lineamientos recibidos por SENADIS. No obstante, se evidenció la necesidad de contar con especialistas de esta temática (así como de otras temáticas específicas como las mencionadas al principio) durante el proceso de capacitación, constituyendo una lección aprendida para próximos operativos.
- **Capacitación a coordinadores para poder dar respuestas a consultas varias.** Por las características acotadas de la prueba piloto, no se incluyó un módulo especial de capacitación a la persona coordinadora. En una escala mayor de aplicación, resulta conveniente el diseño y aplicación de módulos extra de capacitación de la coordinación de campo (además de incluir a esta figura como participante de la capacitación de encuestadores/as y supervisores/as), de manera de instalar conocimientos que permita la resolución de dudas dentro de la empresa adjudicada, sin depender exclusivamente en equipos técnicos de la UTGS (u otra OEE implementadora).

- **Definir estándares de preguntas y repreguntas.** Si bien las preguntas del cuestionario son las aplicadas en instrumentos estandarizados (EPH, Fichas sectoriales, etc.), habitualmente requieren de reformulaciones en los casos donde la persona respondente no comprende el enunciado original. Con la traducción de la pregunta en guaraní, se añade otra capa de adaptación de la pregunta. A fin de estandarizar las formulaciones alternativas, se identificó como lección la posibilidad que tanto en la instancia de capacitación como en el manual del encuestador se disponga de formulaciones simplificadas, tanto en español como en guaraní.
  
- **Procedimientos ante casos particulares.** En el marco de la implementación en campo, con alguna frecuencia se presentan situaciones que requieren de una estrategia inicial de presentación adaptada, así como de manejo de la situación de entrevista mientras ésta dure. El personal de campo debe tener directivas de cómo plantear la entrevista ante respondentes con discapacidad; personas con adicciones; personas con actitudes violentas, entre otras situaciones emergentes. Asimismo, se destacó la necesidad de establecer pautas para identificar casos donde conviene que la entrevista sea acompañada por quien oficie como supervisor/a.
  
- **Experiencia de abordaje con mujeres.** La prueba piloto incluyó una pregunta de aproximación a la violencia hacia las mujeres. Tanto en el registro cualitativo como en los talleres de identificación de lecciones se identificó a dicha pregunta como disruptiva e incómoda a los respondentes. Asimismo, la pregunta sobre fecundidad al ser aplicada en niñas/adolescentes de 10-14 años también generaba extrañeza y algunas expresiones de rechazo. De allí estas experiencias se recomienda trabajar con el personal de campo en torno a la capacitación del personal de campo en el abordaje de preguntas o bloques orientados a la detección de potenciales vulnerabilidades en mujeres.
  
- **Trabajo en la disposición física de los/as encuestadores/as (vista al celular).** Al utilizar dispositivos digitales de registro de información, se observa un patrón de disposición de los/as encuestadores/as, quienes mantienen la vista en el dispositivo durante casi toda la situación de entrevista. Dado el espectro temático del cuestionario, se ha visto conveniente trabajar en el sostenimiento del vínculo de atención y confianza entre encuestador/respondente, incluyendo la comunicación no verbal, mediante introducciones a bloques y momentos oportunos para la reconexión visual en la entrevista.
  
- **Definir pautas introductorias ante bloques complejos.** En la instancia de capacitación y -aún más- en el desarrollo del trabajo de campo, se identificó la necesidad de incorporar un texto introductorio a determinados bloques, de manera de condicionar positivamente a las personas respondentes. Entre ellos, se identificó esta necesidad ante los bloques de violencia hacia las mujeres, condición de pertenencia a pueblos indígenas, fecundidad/embarazo (especialmente en niñas y adolescentes), y el módulo de niñez/adolescencia.

- **Importancia de un manual para el personal de campo.** A fin de estandarizar la aplicación de la FIPS y con el desafío de una implementación a escalas mayores, se observó la necesidad de contar con un manual del personal de campo. Para la aplicación de la FIPS en su versión definitiva, se requiere contar con dicho material, como instrumento de referencia de las personas involucradas en los operativos.

### Dispositivos digitales de registro y transferencia de datos

- **Acceso a la base de identificaciones.** Con la implementación de la FIPS con dispositivos digitales y bajo la necesidad de registro nominal e identificatorio de la población, se presenta la oportunidad de utilización de datos del Departamento de Identificaciones (PN-MI). El uso de dicha fuente de información para el registro de la persona, con una validación automatizada impacta en la reducción de las probabilidades de error de ingreso de datos, que deriven en inconsistencias en la integración de la información de FIPS con otras fuentes. En tal sentido, se recomienda la exploración de la integración de la base de datos de Identificaciones en el aplicativo CPro, como tabla de validación para el ingreso de la población que dispone de Cédula de Identidad.
- **Cálculo de edad con día de nacimiento.** La indagación separada de fecha de nacimiento y edad en años cumplidos aparejaba en algunos casos situaciones de inconsistencia. En tal sentido, los talleres de identificación de lecciones dieron cuenta de la necesidad de utilizar la indagación de fecha de nacimiento como criterio primario de determinación de edad, de manera que con el cálculo automático el/la encuestador/a valide la edad (ajustando el dato si es que no coincide). Esta indicación fue retomada en el proceso de ajuste inmediato del aplicativo y debería sostenerse en próximas versiones.
- **Necesidad de respuesta rápida ante problemas con el dispositivo digital.** El uso de dispositivos digitales (tablets o celulares) apareja el riesgo de no disponibilidad de los mismos al comenzar o durante la entrevista (por apagado o traba en el funcionamiento normal). En tal sentido, la recomendación de la experiencia de la prueba piloto apunta al uso de celulares por sobre las tablets (mayor duración de batería y en general mejor perfil de hardware), procurando que estos sean modelos recientes y probados en gabinete en cuanto a la compatibilidad efectiva con CPro. En una escala de aplicación mayor, se sugiere la formulación de un protocolo a seguir en caso de problemas en el uso del dispositivo, que contemple soluciones alternativas, como la disponibilidad de equipos de reemplazo rápido por parte de los supervisores/as; o -en última instancia- la alternativa de captación de datos en soporte papel; entre otras opciones a considerar.
- **Mejoramiento de interfaz para la facilitación de la enunciación de las preguntas.** Según la experiencia en la prueba piloto, se han observado situaciones de entrevista donde se le daba más énfasis a la lectura de categorías de respuesta que a las preguntas. Además del reforzamiento en capacitación sobre la importancia de la enunciación de la pregunta, se recomienda el uso de

tipografías y formato que jerarquicen las preguntas en la interfaz de visualización del aplicativo, de manera de remarcar la parte inicial de la indagación.

- **Posibilidad de retroceso en el flujo de preguntas.** Una dificultad observada en la prueba piloto fueron los problemas derivados de la necesidad de retroceder en la respuesta para ajustar campos ya pasados anteriormente. En esta operación se generaban situaciones de pérdida de información (en variables posteriores a la ajustada) y problemas de flujo de respuesta. En tal sentido, la programación debe facilitar los procesos de ajuste de preguntas anteriores y mecanismos de aseguramiento de respuestas registradas en campos posteriores al ajustado.
- **Equipos de uso exclusivo y disponibilidad de cargadores móviles.** Dado el requerimiento de uso continuo y la concentración en la atención de los/as encuestadores/as en el proceso de toma de datos, se identificó la necesidad de que el personal de campo utilice equipos (celulares o tablets) para el uso exclusivo en el relevamiento, evitando que los mismos tengan instaladas aplicaciones de comunicación digital (por ej. WhatsApp) que desvíen la atención al aplicar el cuestionario, optimizando también la performance de la batería del dispositivo. Por otra parte, se identificó una buena práctica de miembros del equipo de campo, que llevaban consigo cargadores móviles (power banks), con los que aseguraban reponer la energía demandada por los dispositivos durante la jornada de trabajo.
- **Protección de equipos para lluvia.** En el marco de la prueba piloto se observó la afectación de equipos en contexto de lluvia, por lo que se recomienda que los/as encuestadores/as dispongan consigo una funda protectora con la cual proteger su dispositivo si le toca aplicar la Ficha bajo un clima de mucha humedad o lluvia.

### Vinculación con autoridades y referentes locales

- **Acuerdos con autoridades locales al inicio.** Al igual que las restantes intervenciones en territorios municipales, la FIPS requirió una instancia de diálogo inicial con intendentes y la firma de un convenio. Este tipo de actuación facilitó el trabajo en territorio, incluyendo la buena voluntad de funcionarios locales en la colaboración logística del operativo de recolección. En la aplicación a mayor escala, se recomienda la elaboración de pautas de relación a seguir con las autoridades, firmas de convenio y claridad en la comunicación sobre las actividades a desarrollar y las responsabilidades de los actores (Municipio, UTGS, Empresa implementadora).
- **Empoderar a las autoridades locales.** El diálogo inicial con intendentes y la firma de un convenio resultó clave para la buena receptividad del territorio. En esta experiencia se detectó que resulta clave también empoderar con más fuerza sobre el Sistema de Protección Social a las autoridades locales.

- **Comunicación sobre los beneficios de la implementación de FIPS en el distrito.** En la estrategia de vinculación con los gobiernos locales emergió internamente la problemática del incentivo a brindar a las autoridades, orientados a su apoyo a la implementación de la FIPS. Se trata de intervenciones diferentes a la entrega de beneficios directos (por ej. kits). En el caso de la prueba piloto se contó con una excelente disposición de las autoridades, por lo que no fue necesario el despliegue de herramientas persuasivas para la adhesión. No obstante, hacia una implementación a escala mayor, se considera ineludible la generación de instrumentos narrativos que apoyen a las autoridades UTGS y OEE implementadoras en cuanto a las ventajas esperadas con la aplicación de la FIPS, facilitando el diálogo y acuerdo con las autoridades subnacionales.
- **Atención ante emergencias.** En las instancias evaluativas de la prueba piloto y en atención a una situación acontecida en uno de los territorios (pero no vinculada a la aplicación de FIPS), se observó la necesidad de contar con información para contacto inmediato ante emergencias (seguridad, salud, etc.). En tal sentido, se recomienda la confección de un listado de contactos locales a acudir (por parte del personal interviniente en campo) en caso de emergencias; así como complementariamente disponer de información de contacto de referentes nacionales a quienes acudir ante emergencias que no puedan ser atendidas en territorio.
- **Rol de las Mesas de Protección Social.** En vista de la aplicación de FIPS en distritos con implementación territorial de ¡Vamos!, se considera pertinente definir el rol que tendrá la Mesa de Protección Social distrital en las fases preparatorias, durante y con posterioridad al relevamiento. Dado el rol social de lo/as referentes sectoriales y como agentes de uso directo de resultados, se espera que el apoyo de las MPS colabore en el éxito de los relevamientos.

### Sensibilización e información a la población

- **Contacto con organizaciones y personas claves de la escala local.** Además del contacto y acuerdo institucional con autoridades locales, se hizo patente la necesidad de aplicar mecanismos de comunicación y sensibilización con organizaciones comunitarias y referentes claves locales. Si bien la ocasión de la prueba piloto no ameritaba una comunicación general dentro del municipio, a la hora de desarrollar la recolección de datos, personas referentes de organizaciones se acercaron a los equipos técnicos para conocer sobre el relevamiento. Cabe destacar que la FIPS generó una buena receptividad como instrumento. En la estrategia de sensibilización, deben atenderse la diversidad de entornos de las comunidades (Urbanas, Rurales, Indígenas).
- **Capacidad de informar a la población en guaraní con precisión.** En atención a que los materiales de comunicación se desarrollan habitualmente en castellano, resulta fundamental la disposición alternativa complementaria de instrumentos de comunicación en guaraní. La experiencia en campo (incluso en

el distrito de Itauguá) evidenció la predominancia del guaraní a la hora de comunicar sobre la FIPS, procurando un entendimiento con mayor precisión sobre el alcance del instrumento y el operativo.

- **Comunicación adaptada a los distintos públicos (por nivel económico, nivel de instrucción).** La heterogeneidad social en los territorios es un aspecto a considerar en el diseño de la comunicación. En el marco del desafío general de ampliar el sentido de la protección social (a fin de evitar su acotamiento a pobreza/ vulnerabilidad); resulta fundamental el desarrollo de mensajes orientados a diferentes estratos sociales (así como de género y generación), que colaboren en la buena disposición y la apertura a brindar información social en la FIPS.
- **Contemplar la información a funcionario/as público/as.** Dada la conexión entre el recabado de datos con la FIPS y la provisión de información posterior a implementadores de servicios en territorio; resulta recomendable la formulación de una línea comunicacional dedicada a funcionario/as público/as prestadores de servicios de los paquetes. En la misma se recomienda enfatizar en la explicación sobre el rol de la información de FIPS como insumo para la mayor cobertura y mejora de los servicios en el territorio. Con ello se robustece a la red integrada de servicios local, la apropiación y empoderamiento de dichos agentes en el marco de ¡Vamos! y la ganancia de confianza por parte de la población, que mantiene un vínculo de referencia con el funcionariado sectorial.
- **Vinculación con universidades.** La existencia de sedes universitarias en los distritos a relevar constituye una potencial oportunidad para la vinculación de ¡Vamos! con el campo académico. Si bien dicha vinculación puede darse en un gradiente entre la sola sensibilización previa hasta mecanismos de apoyo y participación en el operativo; la ocurrencia del operativo de FIPS debería ser aprovechada por la Coordinación del Sistema en cuanto a la ganancia de valoración social. En la prueba piloto se exploró la posibilidad de participación de estudiantes en las tareas de observación técnica y en el análisis. No obstante, por demandas que no podían ser cubiertas (viáticos) y cuestiones de oportunidad temporal, no pudieron materializarse. En torno a dicha experiencia, se recomienda identificar a las universidades en el territorio a abordar y establecer líneas claras de sensibilización y generación de oportunidades de participación.
- **Notas de información con vías de contacto.** En ocasión de la prueba piloto, se aplicó un proceso de entrega de una nota impresa de sensibilización sobre el operativo unos días antes de la visita de los/as encuestadores/as. Este procedimiento (habitual en operaciones estadísticas) colaboró en la ganancia de confianza hacia el operativo. La pieza comunicacional incluía vías de contacto (entre ellas, telefónica) que ayudaron a dar garantías de seriedad sobre el operativo. Asimismo, cabe destacar que las notas fueron entregadas por personal que acompañó el operativo, hecho que también colaboró en dar continuidad en la presentación institucional del relevamiento. Se trata de una buena práctica que debería mantenerse en aplicaciones a escalas mayores.

## Comunicación

- **Materiales comunicacionales elaborados con anticipación.** En virtud de la experiencia adquirida en la prueba piloto de FIPS, se identificó la necesidad de elaboración de los materiales comunicacionales con tiempo anticipado. Esta previsión genera las condiciones para la identificación de necesidades de piezas comunicacionales, adaptadas a los distintos públicos.
- **Importancia de publicación de mensajes diarios durante la ejecución del operativo.** La generación de mensajes diarios con avances y lecciones rápidas del operativo de recolección fue una actividad valorada tanto en campo como en gabinete, por lo que constituye una buena práctica para su replicación en próximos operativos.
- **Potencial utilización de mensajes masivos por teléfonos.** Durante los talleres de identificación de lecciones, emergió la idea de utilizar información de contacto telefónico de residentes del distrito como mecanismo de comunicación directa que dé cuenta de la implementación de los operativos. En tal sentido, se hizo mención sobre información previa recolectada por Fichas de programas selectivos y distintos registros estatales de programas vinculados a la pandemia por COVID; todas administradas por distintas OEE del Estado y con capacidad de ubicación de personas en distritos específicos.
- **Manejo de expectativas de la población.** La implementación de operativos de recolección de información social (como FIPS) supone la generación de expectativas en la población, especialmente en cuanto al potencial de ingreso a programas selectivos. En consecuencia, se recomienda atender dicho aspecto en la comunicación sobre el operativo. Si bien FIPS recolecta información con potencialidad de uso en los procesos de selección de programas selectivos, resulta conveniente enfatizar en otros servicios (especialmente los del paquete de servicios núcleo); haciendo foco en la orientación universal del SPS y la multidimensionalidad de su accionar. Con ello se evita la asociación rápida y reducida a los programas selectivos orientados a la población en situación de pobreza/ vulnerabilidad.
- **Vinculación con medios comunitarios.** Los medios de comunicación comunitarios (especialmente la radio) siguen siendo valorados para el acceso a la información. Dado su espectro acotado y local de público, se erige como un ámbito de interés para la comunicación de los operativos de información social. Se recomienda la elaboración de estrategias de contacto y piezas comunicacionales compatibles con los formatos usados por los medios comunitarios.
- **Preparación de los técnicos de UTGS para atender medios locales.** Una de las situaciones emergentes del operativo de prueba piloto fue el requerimiento de contacto de medios de comunicación al equipo técnico para conocer sobre la FIPS y su alcance. En virtud de esta demanda, se recomienda realizar una

instancia de capacitación particular a quienes oficiarán de voceros por parte de la UTGS (u OEE implementadora), procurando concentrar esa responsabilidad en una única o en pocas personas, a fin de sostener la coherencia y precisión en los mensajes.

- **Identificación del GS/UTGS/MDS.** En virtud de la historia institucional de la política social y el uso de Fichas por parte de los programas selectivos, se presentó la situación recurrente de confusión de la UTGS y el GS como instancias parte del MDS. En ese marco, se recomienda aprovechar la oportunidad de los operativos FIPS para dar a conocer al Gabinete Social, la Unidad Técnica, el SPS ¡Vamos! y el MDS como parte de un conjunto mayor. Si se omiten las figuraciones sociales habituales, se corre el riesgo de difuminación del encuadre institucional de los operativos FIPS y la instalación semántica de la Protección social y su aspiración universal.
- **Superar la heterogeneidad, más allá de la diversidad de actores en el territorio.** La experiencia de la prueba piloto aconseja la instalación de FIPS como un instrumento del Gabinete Social y/o del SPS ¡Vamos!. Esto ayuda a la unificación identitaria ante la ciudadanía, atendiendo la diversidad de actores en territorio (UTGS, empresa implementadora, técnicos de OEE). Este factor aglutinante colaboró en la percepción de unidad en el marco del operativo.
- **Protocolos de comunicación para la llegada a los hogares.** La experiencia de la implementación aconseja también establecer protocolos para la llegada a los hogares durante el desarrollo de la entrevista.

### Logística y despliegue de equipos de trabajo

- **Roles institucionales.** La ocasión de prueba piloto de la FIPS evidenció la necesidad de definición de roles de cada institución y persona interviniente durante el campo (así como complementariamente en las actividades previas y posteriores). En ese marco, se identifica la necesidad de definir taxativamente roles y responsabilidades de la UTGS (u OEE a cargo del operativo); empresa implementadora (así como la especificación según roles internos, desde el/la encuestador/a hasta la coordinación de campo); Municipalidad; otras OEE acompañantes; otros actores acompañantes (cooperación, universidad, etc.).
- **Explicitación y delimitación de roles específicos de la empresa implementadora (y cooperante asociado).** En los casos donde la implementación de FIPS esté a cargo de una empresa privada (como fue el de la prueba piloto), se requiere una explicitación sobre las características del equipo de campo, el ámbito de competencia en campo (que asegure la calidad, cobertura, buen trato con la población, etc.), así como las actividades que no le competen (por ej. la comunicación con autoridades locales y medios). Los operativos de información social tienen especificidades que los diferencian de los operativos estadísticos (públicos o privados), por lo que se requiere una definición de roles no habitual en el campo amplio de la recolección de datos. En los casos donde la adquisición la desarrolle un organismo de cooperación, se

recomienda una delimitación acordada de operatoria trilateral (UTGS/OEE; Cooperante; Empresa), que reduzca potenciales conflictos o actividades de responsabilidad vacante.

- **Seguridad.** La experiencia de la prueba piloto arrojó como lección aprendida la necesidad de establecer un protocolo (o lineamientos) que atienda la aplicación de FIPS en zonas con conflicto de seguridad pública; así como la actuación ante emergencias climáticas. Se recomienda la elaboración de pautas y explicitación en manuales e instancias de capacitación.

### Entrevista y pautas de aplicación de la FIPS en hogares

- **Formulaciones del cuestionario en guaraní.** Como se mencionó anteriormente, la implementación de la FIPS requiere de habilidades comunicacionales en guaraní, ya que las entrevistas discurren mayormente en guaraní y jopará. Hacia la implementación de operativos, se presenta el requerimiento tanto de entrevistadores con manejo fluido del guaraní, como la necesidad de generación de acuerdos de cómo se indagarán las preguntas en dicho idioma, a fin de estandarizar las condiciones de aplicación.
- **Control de las reformulaciones.** Se ha observado que a menudo las preguntas de la FIPS resultan complejas, dependiendo del perfil de las personas respondentes. Esto lleva a la necesidad de indagar utilizando reformulaciones. Dichas reformulaciones se dan tanto en castellano, como jopará y guaraní. Resulta indispensable que tanto en los materiales de apoyo como en las instancias de capacitación se trabaje con pautas de reformulaciones simplificadas de las preguntas, conservando así el carácter estandarizado de las indagaciones.
- **La presentación como “Gabinete Social”.** En la prueba piloto se notaba cierta extrañeza entre los respondentes ante la presentación de los/as encuestadores/as como parte de un operativo del gabinete social. Si bien la instancia del GS es conocida dentro del Estado, no suele ser referenciada en la población general y resulta confundida con el MDS. Se recomienda trabajarla instancia de presentación y una narrativa de explicación sobre el GS en el manual del personal de campo y en la capacitación; de manera de colaborar como apoyo en el primer momento de la ejecución de la FIPS.
- **Estímulos para la respuesta.** Si bien durante la prueba piloto no se registraron rechazos, existe la inquietud sobre el potencial beneficio (al hogar y las personas) que puede traer la respuesta a la FIPS. En tal sentido, se recomienda trabajar una narrativa donde se explique en términos sencillos la importancia de las respuestas para que el Estado pueda facilitar el acceso a los servicios al hogar y sus integrantes, especificando que no solo se atiende a las personas en situación de pobreza o vulnerabilidad. Asimismo, también deben darse las herramientas de respuesta a los/as encuestadores/as en torno a la vinculación de FIPS con los programas selectivos de transferencias. Por último, cabe destacar que en algunas localidades de la prueba piloto se entregó

merchandising de ¡Vamos!, que fue bien recibido por la población y ayudó a generar apoyo con la población respondente.

- **Concentración durante la situación de entrevista.** Se recomienda durante la instancia de capacitación y fiscalización hacer hincapié en la concentración y dedicación de los/as encuestadores/as en la situación de entrevista, evitando distractores (particularmente la consulta o uso general del teléfono celular). La población está cediendo su tiempo para responder, correspondiéndose una optimización en el aprovechamiento de dicho tiempo, así como el aseguramiento del respeto hacia la persona entrevistada y el valor de su colaboración.
- **Problemas ante los bloques de discapacidad.** La indagación de la dimensión de discapacidad suele tener dificultades, tanto por la recepción social de la temática, como en el manejo temático por parte de los/as encuestadores/as. A partir de lo observado en la prueba piloto, los bloques de discapacidad tendrán modificaciones que apuntan a su mejora. No obstante, se recomienda trabajar en particular estos bloques en las instancias de capacitación.
- **Establecimiento de horarios de trabajo de campo.** La experiencia de la prueba piloto evidenció la necesidad de adaptar los horarios de las jornadas de trabajo de campo según el contexto. Se recomienda establecer y respetar horarios de comienzo, intervalo de mediodía (dada la baja disponibilidad de las personas respondentes por sus actividades de preparación almuerzo) y de cierre, adaptadas a la dinámica local; habida cuenta de la variabilidad territorial de la actividad de los hogares.
- **Manejo de la demanda de tiempo de aplicación de la FIPS.** En función de los horarios fijados, una recomendación emergente de la prueba piloto es el manejo de la demanda de tiempo que requiere cada aplicación de FIPS, de manera que no se superponga con el intervalo de receso al mediodía ni se extienda más allá del horario fijado para el cierre de la jornada.
- **Decisión de continuación o interrupción del trabajo de campo ante lluvia.** Más allá del resguardo ante situaciones de tormentas severas, se plantea la necesidad de establecer una pauta de interrupción o continuación del trabajo de campo ante lluvias; decisión que probablemente será variable según el territorio donde se aplique la FIPS. En la experiencia de la prueba piloto (Coronel Oviedo), la lluvia generó que varios potenciales respondentes soliciten que el/la encuestador/a pase en otro momento.

### Pueblos indígenas

- **Especificidades del proceso de consulta.** Las intervenciones estatales con la población indígena requieren de la aplicación del protocolo “para el proceso de consulta y consentimiento libre, previo e informado”. Este proceso fue aplicado en la prueba piloto con el acompañamiento del INDI. De dicha experiencia, se obtuvieron una serie de lecciones aprendidas a considerar en próximos relevamientos: 1) el valor de contar con el INDI como socio estratégico en el

diálogo y acuerdo con las comunidades; 2) la necesidad de prever procesos de consulta con suficiente antelación (un mes antes), atendiendo que las comunidades tienen su agenda propia de actividades; 3) mantener una actitud flexible en cuanto a la posibilidad que incluso in situ se genere una asamblea para dialogar sobre el operativo, donde puede suceder que la comunidad cancele la actividad; de allí que se recomiende el acompañamiento de técnicos con manejo conceptual y habilidades para el diálogo con las comunidades.

- **Requerimiento de entrega de víveres.** Según la experiencia de la prueba piloto, existe una práctica instalada de entrega de víveres a las comunidades como requerimiento para avanzar en las actividades. En el marco de los operativos de la FIPS, se recomienda prever eventualmente la disponibilidad y logística de entrega de productos alimenticios, bajo un cronograma ajustado según los procesos de consultas y las fechas estipuladas para el recabado de datos en campo.
- **Manejo del tiempo durante la aplicación de la FIPS.** En la instancia de la observación técnica se reparó en la discordancia de tiempos entre entrevistadores (que intentaban tener secuencias de pregunta-respuesta más rápidas) y respondentes (que manejaban tiempos de respuesta más pausados). En virtud de ello, se recomienda aplicar, en las instancias de capacitación, pautas de manejo armonizado del tiempo requerido por entrevista en comunidades y hogares indígenas. En el mismo sentido, la organización del trabajo de campo deberá evaluar este aspecto en la carga de trabajo diario de casos asignados a cada encuestador/a.
- **Perfil de encuestadores/as.** La práctica censal de participación de integrantes de las comunidades como censistas resurge en el contexto de levantamiento de información social a través de FIPS. Si bien la prueba piloto no requirió este tipo de acuerdos y movilización, se recomienda la evaluación de esta posibilidad. Hasta ahora, la visión de la aplicación de FIPS se basó en perfiles de encuestadores/as profesionales, actuantes en lugares diferentes a sus comunidades/ territorios de residencia y un firme aseguramiento sobre la confidencialidad y resguardo de la información. La diferenciación entre la información de operativos estadísticos respecto de los de información social implica especificidades que hacen que no se pueda trasladar mecánicamente procesos de unos sobre otros; elemento fundamental en el marco de la evaluación de la posibilidad planteada. En otro orden, en las comunidades indígenas se observó una mayor preferencia de entrevistadoras mujeres, ante quienes existía una disposición más abierta a dar respuestas. De allí que también se recomienda la evaluación de factibilidad de integración de equipos de campo en comunidades indígenas compuestos totalmente por mujeres o alternativamente en proporciones mayoritarias.

### Otras lecciones

- **Gestión de casos ante desprotecciones que requieren una respuesta rápida.** A diferencia de las operaciones estadísticas -que buscan una captación

precisa para el análisis-, los relevamientos de información social están orientados como generación de insumos para la gestión. En el contexto de la prueba piloto surgió la inquietud de cómo actuar ante vulneraciones de derechos que requieren de una respuesta rápida o urgente. En tal sentido, se recomienda el diseño de un proceso institucional a seguir ante este tipo de situaciones, que requieren de una aplicación expedita de mecanismos de gestión de casos.

- **La FIPS como movilizante en el vínculo y comunicación con las instituciones del SPS.** El operativo de la prueba piloto concitó el interés y movilización de las instituciones participantes del SPS. Como lección aprendida, se recomienda el sostenimiento de la vinculación estrecha con las instituciones en los operativos de aplicación de la FIPS, en los distintos roles que les compete; hecho que contribuirá en la apropiación del instrumento y los procesos de mejora permanente como insumo para la gestión.
- **Las instituciones parte del SPS y el rol de la observación técnica.** Para la prueba piloto, se diseñó un mecanismo de participación de equipos técnicos como observadores técnicos de las situaciones de entrevista. Si bien este tipo de herramienta son especialmente valoradas en los procesos de desarrollo de los instrumentos de recolección de datos, se sugiere el sostenimiento de procesos de participación de miembros de equipos técnicos en los operativos de implementación e FIPS, como instrumento privilegiado de detección de oportunidades de mejora. Complementariamente, se recomienda contemplar la invitación rotativa de instituciones, de manera que cada OEE tenga oportunidad de conocer operacionalmente el instrumento y contribuir en su actualización.
- **Participación de estudiantes y personal voluntario.** La participación de estudiantes y personal voluntario como observadores técnicos o en otros roles durante la implementación operativa de FIPS tiene como virtud el involucramiento de actores extraestatales en los mecanismos técnicos y de gestión de la protección social. No obstante, debe contemplarse la existencia de herramientas que permitan la protección de este tipo de participantes (por ej. Seguro de salud/accidentes), así como una cobertura de los gastos mínimos que apareja la propia participación. Se recomienda prever estas coberturas antes de activar potenciales involucramiento de personal por fuera de las instituciones involucradas en el operativo.
- **Instancias de evaluación al cierre de los operativos.** La prueba piloto incluyó lógicamente instancias de evaluación y reflexión hacia el final de los operativos de campo, donde se conjugaban visiones de personas participantes desde distintos roles (encuestadore/as, observadore/as, coordinadore/as institucionales de campo, etc.). Más allá de la especificidad de este tipo de instancias en los operativos de prueba; se recomienda mantener esa buena práctica, dada la riqueza de las observaciones emergentes y la diversidad de las visiones según roles e instituciones de pertenencia.

### 3.2. Sistematización de observaciones técnicas

El objetivo aquí es presentar las recomendaciones para la modificación de la FIPS, con base a la evaluación cualitativa resultantes de las observaciones técnicas. Profesionales dedicados al análisis de la información y miembros de la MT FIPS acompañaron a los/as encuestadores/as en su recorrido.

Los observadores técnicos contaron con una guía de observación orientada a los diferentes aspectos de eventual mejora la cual estuvo diferenciada por los distintos bloques que componen la FIPS. Se clasifican según módulo, bloque y pregunta relacionada:

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Vivienda	Identificación de la vivienda	Manzana (HGR005)	En operativos de escala mayor, conviene usar los códigos identificatorios de INE y su formato (cantidad de dígitos)
	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tipo de vivienda (HGR014)	Una de las encuestadoras realizaba la pregunta, debe insistirse que se clasifica por observación.
		N° de teléfono línea baja (HGR013)	Verificar en la programación final si está incluida esta pregunta, ya que en varias entrevistas no se indagó.
		¿Cómo diría usted que es el estado de conservación de las paredes de la vivienda? (HGR016)	Encuestadores realizaban la pregunta cuando en realidad es por observación, debe reforzarse ese punto en la capacitación.
		¿Cómo diría usted que es el estado de conservación del piso de la vivienda? (HGR018)	Encuestadores realizaban la pregunta cuando en realidad es por observación, debe reforzarse ese punto en la capacitación.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	¿Cómo diría usted que es el estado de conservación del techo de la vivienda? (HGR020)	En un caso se observó la existencia de goteras y al entrevistador le generó dudas de cómo clasificar (se observaba buena calidad constructiva, pero existía el mencionado problema). Encuestadores realizaban la pregunta cuando en realidad es por observación, debe reforzarse ese punto en la capacitación.
		¿Esta vivienda (HGR021)	La categoría “vivienda propia” en varias entrevistas generó confusión. Se sugiere una pregunta respecto al tipo de documentación que tienen los propietarios sobre la tenencia de la vivienda.
		¿El lote o terreno donde está construida la vivienda (HGR022)	Ajustar las preguntas y las categorías para la aplicación de la FIPS a las comunidades indígenas.
		Número de Piezas (HGR023) y Número de Dormitorios (HGR024)	Los términos “pieza” y “dormitorio” generan confusión. Se recomienda reformular y/o especificar.

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	En los últimos 12 meses, ¿algún miembro del hogar pagó por impuesto inmobiliario, tasas municipales, tasa de cementerio, etc.? (HGR025)	Se recomienda aclarar el objetivo de esta pregunta. Nota: <i>“Si se desea conocer el nivel de compromiso fiscal del ciudadano con el municipio, quizás es conveniente indicar qué es lo que pagan en la municipalidad. La mayoría indicó que pago la tasa de cementerio, justamente porque algún miembro acaba de fallecer (en una época de pandemia), pero no parece ser una constante el pago de estos tributos”</i> . La mayoría de las entrevistas declararon que no paga impuestos, pero que tenían lote propio. Hay una distinción, especialmente para los pueblos indígenas. Se recomienda analizar estos casos.
		Cocina. ¿Tiene pieza para cocinar? (HGR026)	Eliminar la palabra “cocina.”
		¿El agua que más utiliza el hogar proviene (HGR028) y ¿El agua que más beben en el hogar proviene de (HGR029)	Ajustar las preguntas y las categorías para la aplicación de la FIPS a las comunidades indígenas.
		¿El agua que más utiliza el hogar proviene (HGR028) y ¿El agua que más beben en el hogar proviene de (HGR029)	Las categorías “Red comunitaria” y “Junta de Saneamiento” generan confusión, se sugiere revisar su formulación. Además, se recomienda consultar si cuentan con medidor de agua y factura (como se hace con la ANDE).
		¿Dispone de luz eléctrica? (HGR034)	Se recomienda en caso de hogares sin luz eléctrica, obviar la indagación de bienes eléctricos.
		¿Tiene medidor? (HGR035)	Se recomienda reformular y/o especificar esta pregunta en los casos donde el medidor sea compartido con otros hogares.
	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	¿Este hogar tiene (HGR047)	En la indagación de heladera, se observó la necesidad de sumar “freezer” y “congelador”, ya que especialmente en zonas rurales se ve que existen hogares sin heladera, pero con freezer o congelador. Una de las observaciones recomendó eliminar del listado de bienes duraderos el Video/DVD, por ser un bien obsoleto.
		¿La conexión de Internet es por (HGR040)	El concepto de “Internet” lo asocian directamente a la banda ancha, y no al paquete de datos que usan desde su celular. Habitualmente los encuestadores tenían que preguntar si disponían de WhatsApp en sus teléfonos y los usaban con sus planes. Se

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Vivienda	Actividades agropecuarias		recomienda reformular y/o especificar.
		Durante los últimos 12 meses ¿trabajó algún miembro del hogar en actividades agropecuarias en forma independiente, ya sea como patrón o empleador, por cuenta propia o fiar. no remunerado? Incluye los que desarrollan esta actividad en un terreno fuera del hogar (AGR001)	El término "actividad agropecuaria" en varias entrevistas no fue entendida, se recomienda reformular y/o especificar. Por otro lado, en varias observaciones se menciona la necesidad de contar con un parámetro para establecer cuando considerar o no actividad agropecuaria. Una formulación simplificada propuesta fue "En los últimos 12 meses algún miembro del hogar trabajó en algún cultivo o cría de animales?"
		¿Tiene actualmente el hogar maquinarias, equipos o implementos de su propiedad? (AGR011)	Se recomiendan segmentar "maquinarias y equipos" de "implementos agrícolas". Por otro lado, también reformular y/o especificar qué tipo de maquinarias, equipos y/o implementos utiliza. Nota: "La mayoría solo cuenta con implementos (azadas, palas, machetes), pero no con algún equipo o maquinaria que efectivamente demuestra un progreso en la finca (ejemplo: motocultor, arado, tractor, etc.)" Tener en cuenta que mayormente la maquinaria y equipo son de uso comunitario.
		¿Tienen ustedes lotes propios? (AGR002)	Se sugiere una pregunta para captar si el lote esta titulada o no. Además, se recomienda agregar una pregunta para captar si es cedida o no.
		¿Qué superficie de tierra maneja (AGR004) ¿Cuántas Hectáreas alquiló? ¿Cuántas hectáreas tienen en total los lotes alquilados? (AGR006)	En varias entrevistas el cálculo de la superficie generó retrasos en la entrevista (especialmente cuando las respondentes eran mujeres). Se sugiere ajustar estas preguntas.
	Actividades agropecuarias	Durante los últimos 90 días ¿ha tenido el hogar alguno de los siguientes animales? Aves (gallina, patos, gansos, pavos, guinea)	Los respondentes suelen sumar solo a las gallinas, no contabilizan gallos ni pollitos.
Vivienda			<b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b> Se recomienda verificar si en áreas urbanas es necesario consultar este bloque.

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Vivienda			<p>Se sugiere agregar preguntas para captar el acceso a servicios financieros ¿cómo financia sus emprendimientos agropecuarios: fondos propios, créditos de financieras, bancos, cooperativas, CAH, ¿otros? No se distingue si el trabajo agropecuario lo realiza para autoconsumo. No se consulta sobre si cuenta con huerta o no. Por otro lado, de aplicar un cuestionario comunitario indígena, se sugirió sumar preguntas sobre actividad extractiva (por ejemplo, miel extraída del monte).</p>
	Gestión de riesgos	<p>Durante los últimos 10 AÑOS, ¿este hogar ha sido afectado por algunos de estos eventos? (GRD01) y Durante los últimos 5 AÑOS, ¿este hogar ha sido afectado por algunos de estos eventos? (GRD02)</p>	<p>Genera confusión el intervalo de tiempo, en general, se sugiere ajustar y/o reformular estas preguntas. Además, se recomienda ver la posibilidad de plantearlo únicamente en zonas de mayor o posible riesgo de evento de riesgo.</p> <p>Al indagar tormenta severa e inundación súbita requirieron el uso de ejemplo, donde los encuestadores mencionaron el granizo.</p>
		<p>¿Podría decir que tipo de daños y/o pérdidas tuvieron? (GRD03)</p>	<p>En la pregunta de pérdidas económicas por desastres naturales, varias observaciones fueron que los encuestados no comprendieron bien la pregunta y el encuestador debía de repreguntar y aclarar a fin de obtener respuestas. Otra observación reiterada fue que, cuando se desarrolla la consulta sobre daños ocasionados por desastres naturales y se indaga sobre el acceso al agua y luz, la mayoría lo vinculó con cortes de agua y luz en términos generales, y no precisamente con el desastre natural puntual. Si se mantiene la indagación, considerar el agregado de corte de caminos como afectación. Bajo estos argumentos, se sugiere revisar, analizar y/o reformular las preguntas.</p>
		<p>¿Alguna vez usted o su familia han participado de alguna de estas capacitaciones en los últimos 5 años? (GRD04)</p>	<p>Ante consulta si han recibido capacitación en gestión de riesgo, la mayoría de las observaciones coinciden que no fue entendida. Se sugiere revisar, analizar y/o reformular las preguntas.</p>

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Vivienda	Gestión de riesgos		Asimismo, los cambios en el período de referencia marean a los respondentes. En caso de mantener bloques, se recomendó la apelación a intervalo entre años (2015-2020), etc.
	Violencia contra la mujer	¿Conoce a mujeres que hayan sufrido violencia psicológica y/o física en sus casas o familias de su barrio o comunidad? (VM01)	Las observaciones resaltan que resultó una pregunta aislada, los encuestados se mostraron reacios a responderla. Además, se sugiere en casos de encontrar mujeres en esta situación, considerar algún mecanismo o estrategia de apoyo, y considerar los casos en donde el entrevistado es el hombre de la casa, y es el perpetrador, ya que difícilmente se logrará la información correcta. En este sentido, y bajo lo expuestos, se sugiere revisar y analizar la formulación de esta pregunta. Si se mantiene la pregunta, se estimó conveniente indagar sobre si sabe de casos en el barrio o comunidad, evitando referencia sobre la persona respondente o personas del hogar. Asimismo, se requeriría algún tipo de introducción, donde se establezca que no se entrará en detalles (pregunta de sí/no). Además, se recomienda indagar lo siguiente: en caso que conozca algún caso de violencia contra la mujer, ¿a dónde acudiría?, o si ¿conoce algún lugar donde puede acudir en caso que conozca algún caso de violencia contra la mujer?
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Nombre(s) y Apellido(s) (pob001 y pob002)	Asegurar los datos correctos de Nombres y Apellidos de las personas y sus integrantes. Se sugiere solicitar las cédulas de identidad o pedir que se delectren los nombres, para que estos coincidan con el dato real.
		¿Cuántos años cumplidos tiene? (pob003)	Mencionan que existieron casos donde el año de nacimiento real de la persona no coincidían con la fecha y el año de nacimiento de la cédula de identidad. Se sugiere su revisión y verificación en el aplicativo.
		¿Es miembro del hogar? -reside habitualmente aquí)- (pob006)	Se recomienda contar un manual que defina a quien/quienes considerar miembros del hogar.

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	¿Se considera indígena o perteneciente a una etnia (pueblo) indígena? (pob020)	Pregunta que generó incomodidad y confusión en la entrevista. Se recomienda su revisión. Otra observación reiterada fue que, si el entrevistado se identifica como jefe de hogar y no se considera parte de un pueblo indígena, se sugiere en este sentido, evitar reiterar la pregunta para los demás miembros del hogar. Se recomendó que antes de ir a comunidades indígenas, los equipos de encuestadores revisen la clasificación de categorías, a fin de facilitar el registro.
		¿Cuál es el n° de documento de identidad? (pob011)	Problemas de captación del número de cédula y demora, principalmente cuando no tiene durante la entrevista la cédula o no recuerda. Se recomienda reubicar esta pregunta., y prever en los siguientes operativos esta situación, de tal manera a asegurar el dato.
		¿A qué comunidad, aldea, barrio o núcleo de familia pertenece? (pob022)	Incluir "Guaná/Sanapana" para Machete Vaina, en el despliegue de pueblos indígenas.
		País de residencia de la madre cuando usted nació (pob016), Departamento de residencia de la madre cuando usted nació (pob017) y Distrito de residencia de la madre cuando usted nació (pob018)	Se sugiere que al plantear la pregunta de ¿donde vivía la madre al momento de nacimiento? Al tener que preguntar esto habiendo por ejemplo 5 niños en el hogar, sería interesante en la primera ya hacer una pregunta general por todos los hijos así no cansar al encuestado repitiendo la misma pregunta varias veces. Por tanto, se recomienda su ajuste y/o reformulación.
			<b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b> Falta incluir si se identifica como afrodescendiente.
	Condición de percepción de ingresos por componentes	¿Recibe alguna jubilación? (pob023)	Se solicita considerar a las personas que reciben su jubilación del exterior (extranjeros y paraguayos que vivían en el exterior y actualmente se encuentran radicados en el país).
		¿Recibe alguna pensión? (pob024)	Se sugiere revisar umbral de edad mínima para la pregunta
		¿Recibe alguna prestación por divorcio o cuidado de hijos? (pob025)	Se sugiere usar como redacción alternativa "prestación alimentaria o divorcio"
		En los últimos 30 días, ¿recibió alguna ayuda familiar del país? (pob026) y En los últimos 30 días,	Se sugiere considerar en donde se reciba ayuda social de países extranjeros (caso de niños que nacieron en argentina, o

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Población	Acceso a la salud	¿recibió alguna ayuda familiar del exterior? (pob027)	argentinos que ahora están radicados en Paraguay, pero que siguen recibiendo la ayuda social de su país)
		¿Actualmente tiene algún seguro médico vigente en el país? (pobS001)	Se recomienda evitar preguntar si tiene seguro médico los hijos menores de edad, en caso de que los padres declaren no tener. Además, se recomienda analizar en el caso de que la persona tenga IPS, pero la patronal hace tiempo que no aporta. Nota: <i>“quizás el encuestador deba consultar si es que la patronal le hace ese descuento mensual del seguro médico”</i>
		Durante los últimos 90 días. ¿Tuvo alguna enfermedad no crónica? (pobS002.a)	Ante la consulta sobre "enfermedad no crónica" no se entiende este término. Se sugiere ajustar y/o reformulación la indagación con ejemplos incluso. En campo se generaron dudas por la clasificación de dolor de cabeza, evaluar la posibilidad de incluir en la nómina.
		¿Tiene alguna enfermedad crónica? (pobS002.c)	Ante la consulta sobre "enfermedad crónica" no se entiende este término. Se sugiere ajustar y/o reformulación la indagación con ejemplos incluso. En campo se generaron dudas por la clasificación de artrosis, evaluar la posibilidad de incluir en la nómina.
	Acceso a la salud	¿Recibió atención médica por esa enfermedad y/o accidente que tuvo o tiene? (pobS004)	Se recomienda analizar si es conveniente identificar por cual de todas las enfermedades ha recibido atención médica.
		¿Por qué no recibió atención médica por esa enfermedad y/o accidente que tuvo? (pobS005)	Considerar la automedicación con Poha ñana (hierbas medicinales) para la comunidad indígena. Además, se recomienda que la pregunta sea de selección múltiple, ya que varias personas responden que no acuden para una atención médica porque se automedican y no es grave la enfermedad que tuvieron.
			<b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b> Para las categorías "otros a especificar" se recomienda contar con alguna ayuda memoria para las enfermedades que se señala, pero, no ofrecen diagnóstico por escrito. Se sugiere incorporar si cuentan con parteras empíricas, y se

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Población			utilizan las medicinas tradicionales. Además, se sugiere reordenar las preguntas, es decir, que inmediatamente después de que la persona responde que si ante alguna enfermedad y/o accidente, se le indaga el tipo y/o síntomas.
	Discapacidad y dependencia	¿Tiene alguna de las siguientes deficiencias permanentes y/o de larga duración (pobd001)	Varias observaciones coinciden en la necesidad de ajustar y/o reformular los ítems de esta pregunta, ya que los términos "deficiencia y sus tipos" generó muchas incomodidad y confusión. Además, ante la consulta de "otra condición de larga duración" también causó confusión, aquí se sugiere detallar a que se refiere las otras condiciones. En las preguntas de deficiencia psicosocial e intelectual se sugirió sumar ejemplos. Se sugiere que en el caso de que la indagación se refiera a la persona respondente, se habilite a los encuestadores a registrar por observación, a fin de evitar momentos disruptivos en la situación de entrevista.
Población		¿Tiene certificado de discapacidad? (pobd002)	Se sugiere agregar una pregunta dirigidas a las personas que declarar tener carnet de discapacidad, si recibe alguna asistencia médica por esta discapacidad declarada y en qué frecuencia la recibe. Además, se recomienda analizar y revisar que cuando una persona ya reporta tener alguna condición de discapacidad que no es de nacimiento, en el bloque de Trabajo ya no se indague esta pregunta de porque no trabaja más (pobem005 y pobem008, específicamente).
		¿Considerando su estado de salud, ¿cuánta dificultad tiene para... (pobc001)	Se sugiere verificar la programación y eliminar para niños pequeños, ya que durante las entrevistas se volvía a preguntar estos temas, por más que aparece para personas de 18 a 59 años.
	Discapacidad y dependencia		<b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b> La atención y observación del encuestador puede ayudar a identificar rasgos de alguna condición de discapacidad,

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Población			eventualmente, sin necesidad de preguntar. Se sugiere tener un listado de tipos de discapacidad, para tener identificado el tipo cuando se llegue a este bloque.
	Embarazo	¿Está usted actualmente embarazada? (pobmu001)	En varias observaciones se resalta que esta pregunta resultó, en algunos casos, poco apropiado. Se recomienda ajustar y/o reformulación la indagación, y considerar una pregunta más general, como, por ejemplo: <i>¿si algún miembro de la familia está embarazada?</i> Complementariamente, las observaciones recomendaron hacer una introducción antes del bloque, haciendo referencia si es necesario al embarazo en niñas y adolescentes en el país y de allí la necesidad de indagar.
	Acceso a la educación formal y no formal	¿Qué idioma habla en la casa la mayor parte del tiempo? (pobed002)	OBE002: Se recomienda en campo insistir cuál de los 3 se habla más, considerando que los 3 no es lo mismo que decir que se hable jopará como principal idioma. Esto es para evitar subjetividades de parte de los encuestadores.
		¿Cuál es la última etapa, grado, curso, ciclo o semestre más alto aprobado? (pobed005) y ¿A qué nivel corresponde la última etapa, grado, curso, ciclo o semestre más alto que aprobó? (pobed006)	Se recomienda revisar el orden de estas categorías, ya que en campo se tuvo demoras al momento de ubicar y marcar la respuesta dada por el encuestado. Se sugiere tener en cuenta que solo en la actualidad hay educación permanente de adultos.
		¿Realizó algún curso no formal en el país para poder trabajar, ejercer un oficio o mejorar su nivel cultural? (pobed010)	En la indagación, se recomienda utilizar ejemplos de referencia. Se recomienda indagar donde realizó estos cursos, si en Instituto Privado, SINAFOCAL, SNPP, DEAg, etc.
			<b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b> Se sugiere analizar si es necesario seguir consultando a los adultos mayores si asisten o desean seguir en el sistema educativo. En se sentido, se estimó conveniente utilizar un umbral de edad máxima.
		Durante los últimos 7 días ¿trabajó al menos 1 hora por cuenta propia como patrón o empleado en una empresa o negocio no agropecuario o al menos 7 horas en la chacra o en el cuidado de sus animales? (pobem002) y (pobem003) y	El terminó "actividad laboral <i>por cuenta propia</i> " no fue muy bien entendida por la población. En este sentido, se sugiere analizar y replantearlo. Se observó que las preguntas resultaban muy largas, se

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	(pobem004) – Preguntas sobre actividad laboral	sugiere tener preguntas alternativas más cortas, que mejoren el entendimiento. Incluso los encuestadores acortan la pregunta, cada uno con un estilo diferente.
		¿Cuál fue la razón principal por la que no habría podido empezar a trabajar?	Considerar la inclusión de la categoría “no hay trabajo”.
		¿Cuál fue la razón principal por la que no buscó trabajo en los últimos 7 días? (pobem008)	Analizar si es necesario indagar a los adultos mayores si “ <i>porque no buscan trabajo</i> ”.
		Aproximadamente, ¿cuántas personas trabajan en el establecimiento o negocio donde trabaja? (pobem016)	Se recomienda establecer rangos más generales para facilitar el marcado de la categoría.
		¿Cuántas horas trabaja habitualmente en la semana en las labores del hogar? (pobem009) y Cuántas horas trabaja habitualmente en la semana en TODAS sus ocupaciones? (pobem017)	En las preguntas referidas a la cantidad de horas, se sugiere reformular las preguntas, ya que el cálculo generó retrasos en la entrevista.
		¿Desea mejorar su/sus ocupación/es o cambiar o adicionar otra ocupación? (pobem019)	Se recomienda replantear el término “adicionar” por otra más coloquial.
		¿Aporta a una caja de jubilación? (pobem020)	La pregunta que si aportó a caja de jubilación no fue entendida por algunos encuestados mayores. Se tiene que aclarar si pagó IPS o similar para dar con la declaración correcta.
		¿Recibe alguna pensión? (pob024)	Ante esta pregunta de si recibe alguna pensión el niño, se recomienda agregar una pregunta si recibe Bonificación familiar por parte de la empresa donde trabaja el padre o la madre.
Población			
	Desarrollo infantil (0 a 4 años)	Construye frases de dos o tres palabras? (nna009)	Encuestadores usaban ejemplos (“mamá, quiero comer una banana”). En las indagaciones se necesitaban ejemplos.
	Aproximación a la seguridad alimentaria	¿Se alimenta por pecho materna exclusivo? (nna012)	Se recomienda revisar el salto de esta pregunta en la programación.
		¿Tiene alguna de las siguientes deficiencias permanentes y/o de larga duración? (nna016)	Misma recomendación ya descrita en el módulo de población: Varias observaciones coinciden en la necesidad de ajustar y/o reformular los ítems de esta pregunta, ya que los términos “deficiencia y sus tipos” generó muchas incomodidad y confusión.

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)		Además, ante la consulta de "otra condición de larga duración" también causó confusión, aquí se sugiere detallar a que se refiere las otras condiciones.
			<p><b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b></p> <p>La atención y observación del encuestador puede ayudar a identificar rasgos de alguna condición de discapacidad, eventualmente, sin necesidad de preguntar.</p> <p>Se sugiere tener un listado de tipos de discapacidad, para tener identificado el tipo cuando se llegue a este bloque.</p> <p>Se recomienda analizar este módulo en general, ya que en campo resultó muy extenso.</p>
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado		En "Trabajo Infantil" ayudar en los quehaceres de la casa, ayudar con el cuidado de los animales dentro de la casa, analizar si es considerado trabajo infantil
		En los últimos 7 días, ¿acompañó a trabajar (en la calle o lugar fijo) a algún miembro del hogar al menos una hora? (nna020) y En los últimos 7 días, ¿realizó alguna de las siguientes actividades, incluso sea sólo durante una hora...(nna021)	Se recomienda establecer criterios más específicos para identificar y marcar como Sí la declaración brindada. Por ejemplo: <i>"ayudar en los quehaceres de la casa y ayudar con el cuidado de los animales dentro de la casa, es considerado trabajo infantil?, ¿atender a los hermanos menores quiere decir que es lo mismo como tener personas bajo su cuidado?"</i> Además, se recomienda detallar o dar ejemplo en el ítem "alguna otra actividad?"
			<p><b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b></p> <p>Se recomienda incorporar si los niños salen del hogar para pedir limosnas o moneda.</p> <p>Además, incorporar, si realizan trabajos de changas, u otra actividad fuera de la comunidad para generar ingresos.</p> <p>Analizar si es factible incluir preguntas sobre actividades laborales a niños menores de 2 años.</p> <p>Cantidad de horas: Se sugiere controlar el flujo de preguntas, ya que se preguntaba aun en los casos donde los niños no habían realizado actividades. Asimismo,</p>

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
			se sugiere usar mecanismos que faciliten el cálculo de horas.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	¿Desarrolla alguna de estas actividades en el hogar... (am02)	La observación y capacidad deductiva podrá contribuir en el tono y la forma de realizar las preguntas.
	Acceso a bienes personales	<i>No se tuvo ninguna observación técnica de este bloque</i>	
	Discapacidad y dependencia	¿Persona con síndrome de Down? (am08.k)	El término "síndrome de Down" no fue entendida por las comunidades indígenas. Se recomienda ajustar y/o reformular para este sector, y con traducción en guaraní.
			<b>Otros comentarios y/o recomendaciones referidas a este bloque:</b> La atención y observación del encuestador puede ayudar a identificar rasgos de alguna condición de discapacidad, eventualmente, sin necesidad de preguntar. Se sugiere tener un listado de tipos de discapacidad, para tener identificado el tipo cuando se llegue a este bloque.
Otras recomendaciones generales		<p><b>Recomendaciones realizadas por el INDI en general:</b> Se recomienda que la FIPS tengan un enfoque comunitario. En el mismo se recomienda incluir a que pueblo pertenece. Además, incorporar: Cantidad de Hectáreas o territorio. Si la propiedad tiene título, en gestión o a nombre del INDI. Si cuenta con personería Jurídica o en gestión. Si cuentan con representantes Legales, en este caso líderes. Las consultas durante la entrevista son muy repetitivas para cada integrante de familia.</p> <p><b>Recomendaciones realizadas por los observadores de la UTGS:</b> Tanto la FIPS como el manual del encuestador deben estar reformuladas en idioma guaraní, especialmente para las comunidades indígenas. Analizar la inclusión de las siguientes preguntas: "¿Si tienen una cuenta en banco, financieras, ¿cooperativas? Si tienen tarjetas de débito/crédito? ¿Si tienen algún crédito y de que tipo? ¿Si ahorran y cómo? ¿Si</p>	

Módulo	Bloque	Preguntas	Recomendación
			<p><i>hacen alguna planificación financiera en el hogar?".</i></p> <p>En las preguntas que establecen periodos de tiempo, se recomiendan incluir también el detalle del rango que debe ser considerado por el encuestado para dar la declaración más precisa.</p>

### 3.3. Resultados cuantitativos

El objetivo de la prueba en lo que respecta al contenido de la FIPS se ha analizado en función del plan de tabulados, el cual se centra en las distribuciones de las variables componentes de cada bloque y módulo.

Es importante recordar que la misión de la prueba piloto es evaluar el cuestionario en diferentes contextos sociales; y que el diseño muestral de la FIPS no está orientada a obtener estimaciones representativas a escala nacional, ni por área o distritos donde se desarrolló el operativo.

A fin de evaluar diferenciales, los tabulados contemplan resultados desagregados de hogares y población por área y distrito seleccionado. En el Anexo 1, se desglosa el plan de tabulados procesados a partir de la base de datos de la implementación de la prueba piloto.

## Anexo 1: Plan de tabulados

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 1V. Distribución de hogares por área y distrito, según tipo de vivienda. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 2V. Distribución de hogares por área y distrito, según material predominante en paredes exteriores. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 3V. Distribución de hogares por área y distrito, según material predominante en piso. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 4V. Distribución de hogares por área y distrito, según material predominante en techo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 5V. Distribución de hogares por área y distrito, según percepción acerca del estado de conservación de las paredes. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 6V. Distribución de hogares por área y distrito, según percepción acerca del estado de conservación del piso. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 7V. Distribución de hogares por área y distrito, según percepción acerca del estado de conservación del techo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 8V. Distribución de hogares por área y distrito, según situación legal. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 9V. Distribución de hogares por área y distrito, según tenencia del lote o terreno. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 10V. Distribución de hogares por área y distrito, según número de piezas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 11V. Distribución de hogares por área y distrito, según número de dormitorios. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 12V. Distribución de hogares por área y distrito, según pagó de impuesto inmobiliario, tasas municipales, tasa de cementerio. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 13V. Distribución de hogares por área y distrito, según tenencia de pieza para cocinar. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 14V. Distribución de hogares por área y distrito, según combustible principal que utiliza para cocinar. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 15V. Distribución de hogares por área y distrito, según el tipo de fuente de agua. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 16V. Distribución de hogares con tenencia de baño por área y distrito, según fuente principal del agua que bebe. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 17V. Distribución de hogares con tenencia de baño por área y distrito, según tipo de distribución del agua. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 18V. Distribución de hogares por área y distrito, según tenencia de baño. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 19V. Distribución de hogares con tenencia de baño por área y distrito, según tipo de desagüe del servicio sanitario. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 20V. Distribución de hogares por área y distrito, según disposición de basura. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 21V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a luz eléctrica. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 22V. Distribución de hogares con luz eléctrica por área y distrito, según tenencia de medidor. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 23V. Distribución de hogares por área y distrito, según tenencia de computadora. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 24V. Distribución de hogares por área y distrito, según tenencia de tableta o dispositivo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 25V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a internet. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 26V. Distribución de hogares con acceso a internet por área y distrito, según tipo de conexión. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Características de la Vivienda, Acceso a servicios, Tenencia de bienes duraderos	Tabla 27V. Distribución de hogares por área y distrito, según condición de tenencia de bien duradero. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 28V. Distribución de hogares por área y distrito, según condición de desarrollo de actividades agropecuarias en los últimos 12 meses. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 29V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según tenencia de lotes propios. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 30V. Cantidad de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según tamaño promedio de superficie que maneja. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 31V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según si han alquilado lotes de terceros en los últimos 12 meses. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 32V. Cantidad de hogares dedicadas a actividades agropecuarias que han alquilado lotes de terceros en los últimos 12 meses por área y distrito, según tamaño promedio de superficie alquiladas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 33V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según si han tenido algún cultivo agrícola que han cosechado en los últimos 12 meses. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 34V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias que han cultivado y cosechado por área y distrito, según el tipo de cultivo (1). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 35V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias que han cultivado y cosechado por área y distrito, según el tipo de cultivo (2). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 36V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias que han cultivado y cosechado por área y distrito, según el tipo de cultivo (3). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 37V. Cantidad de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según promedio de animales productivos en los últimos 90 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 38V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según tenencia de caja o cava (abejas). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 39V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según tenencia de cría de peces. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 40V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según tenencia de otros tipos de animales. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 41V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según producción leche. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 42V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según producción huevo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 43V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según producción miel de abejas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 44V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según producción cuero no curado o vacapí (ovecha rague). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Actividades agropecuarias	Tabla 45V. Distribución de hogares dedicadas a actividades agropecuarias por área y distrito, según tenencia de maquinarias, equipos o implementos de su propiedad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 46V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por sequía en los últimos 10 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 47V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por inundación por crecida de río, en los últimos 10 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 48V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por inundación súbita (exceso de lluvia) en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 49V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por inundación por desborde de arroyo en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 50V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por inundación por tormenta severa en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 51V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por helada en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 52V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por incendio de forestal/pasturas en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 53V. Distribución de hogares por área y distrito, según afectación por incendio de vivienda/doméstico en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 54V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según daño en la vivienda. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 55V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según daño en sus cultivos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 56V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según daño de equipos, maquinarias o pérdida de insumos (semillas, abonos, etc.). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 57V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según pérdidas de animales productivos (ganado mayor y menor). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 58V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según dificultades para acceder al agua. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 59V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según dificultades para acceder a la energía eléctrica. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 60V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según si han tenido personas heridas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 61V. Distribución de hogares que ha sido afectado por algún evento climático por área y distrito, según si han tenido pérdidas humanas (muertes). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 62V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a capacitación en primeros auxilios en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 63V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a capacitación en gestión de emergencias por desastres de origen natural en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 64V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a capacitación en gestión del agua en la sequía en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 65V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a capacitación en gestión del agua en la sequía en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 66V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a capacitación en plan de emergencia comunitario en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Gestión de riesgos	Tabla 67V. Distribución de hogares por área y distrito, según acceso a algún otro tipo de capacitación en los últimos 5 años. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Vivienda	Violencia contra la mujer	Tabla 68V. Distribución de hogares por área y distrito, según conocimiento de mujeres que hayan sufrido violencia psicológica y/o física en sus casas o familias de su barrio o comunidad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 1P. Distribución de la población por área y distrito, según sexo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 2P. Distribución de la población por área y distrito, según relación de parentesco con el/la jefe/a del hogar. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 3P. Distribución de la población por área y distrito, según categorías del SPS. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 4P. Distribución de la población por área y distrito, según edad quinquenal. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 5P. Distribución de la población por área y distrito, según tenencia de cédula o documento de identidad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 6P. Distribución de la población sin cédula de identidad por área y distrito, según tenencia de certificado de nacimiento. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 7P. Distribución de la población de 10 años y más por área y distrito, según estado civil o conyugal. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 8P. Distribución de la población por área y distrito, según país de residencia de la madre cuando usted nació. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 9P. Distribución de la población por área y distrito, según departamento de residencia de la madre cuando usted nació. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 10P. Distribución de la población por área y distrito, según área de residencia de la madre al nacer. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 11P. Distribución de la población por área y distrito, según sentido de pertenencia (se considera indígena o perteneciente a una etnia/pueblo indígena). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 12P. Distribución de la población indígena por área y distrito, según familia lingüística al que pertenece. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Características demográficas, acceso a la identidad e identificación	Tabla 13P. Distribución de la población indígena por área y distrito, según comunidad, aldea, barrio o núcleo de familia al que pertenece. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Condición de percepción de ingresos por componentes	Tabla 14P. Distribución de la población de 10 años y más por área y distrito, según condición de percepción de alguna jubilación. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Condición de percepción de ingresos por componentes	Tabla 15P. Distribución de la población de 10 años y más por área y distrito, según condición de percepción de alguna pensión. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Condición de percepción de ingresos por componentes	Tabla 16P. Distribución de la población de 10 años y más por área y distrito, según condición de percepción de alguna prestación por divorcio o cuidado de hijos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Condición de percepción de ingresos por componentes	Tabla 17P. Distribución de la población de 10 años y más por área y distrito, según condición de percepción de alguna ayuda familiar del país, en los últimos 30 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Condición de percepción de ingresos por componentes	Tabla 18P. Distribución de la población de 10 años y más por área y distrito, según condición de percepción de alguna ayuda familiar del extranjero, en los últimos 30 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Condición de percepción de ingresos por componentes	Tabla 19P. Distribución de la población de 10 años y más por área y distrito, según condición de percepción de algún ingreso por alquiler o renta. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 20P. Distribución de la población por área y distrito, según cobertura de seguro médico vigente en el país. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 21P. Distribución de la población por área y distrito, según estado de salud, si tuvo alguna enfermedad no crónica, en los últimos 90 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 22P. Distribución de la población por área y distrito, según estado de salud, si tuvo algún accidente, en los últimos 90 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 23P. Distribución de la población por área y distrito, según estado de salud, si tuvo alguna enfermedad crónica, en los últimos 90 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 24P. Distribución de la población que tuvo alguna enfermedad no crónica por área y distrito, según tipo de enfermedad no crónica o síntoma. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 25P. Distribución de la población que tuvo accidente por área y distrito, según tipo de accidente que tuvo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 26P. Distribución de la población que tuvo alguna enfermedad crónica por área y distrito, según tipo de enfermedad crónica. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 27P. Distribución de la población que tuvo alguna enfermedad crónica, no crónica y/o accidente por área y distrito, según condición de consulta. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Población	Acceso a la salud	Tabla 28P. Distribución de la población que tuvo alguna enfermedad crónica, no crónica y/o accidente por área y distrito, según motivo de no consulta. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la salud	Tabla 29P. Distribución de la población que tuvo alguna enfermedad crónica, no crónica y/o accidente por área y distrito, según tipo de atención médica, en los últimos 90 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 30P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia física y/o de movilidad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 31P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad por área y distrito, que presenta trastorno de lenguaje o no habla. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 32P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia Psicosocial. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 33P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia intelectual. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 34P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia auditiva (persona sorda) o dificultad para oír aun usando audífonos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 35P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad por área y distrito, que presenta dificultad para ver aun usando anteojos o es ciega. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 36P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad por área y distrito, que presenta alguna otra condición de larga duración. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 37P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad con al menos una discapacidad por área y distrito, según tenencia de certificado de discapacidad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 38P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad que declaran tener enfermedad crónica y/o accidente o alguna condición de discapacidad por área y distrito, según tipo de dificultad que tiene para comer. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 39P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad que declaran tener enfermedad crónica y/o accidente o alguna condición de discapacidad por área y distrito, según tipo de dificultad que tiene para bañarse. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 40P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad que declaran tener enfermedad crónica y/o accidente o alguna condición de discapacidad por área y distrito, según tipo de dificultad que tiene para moverse/desplazarse dentro de la casa. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 41P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad que declaran tener enfermedad crónica y/o accidente o alguna condición de discapacidad por área y distrito, según tipo de dificultad que tiene para utilizar el wáter/inodoro. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 42P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad que declaran tener enfermedad crónica y/o accidente o alguna condición de discapacidad por área y distrito, según tipo de dificultad que tiene para acostarse y levantarse de la cama. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 43P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad que declaran tener enfermedad crónica y/o accidente o alguna condición de discapacidad por área y distrito, según tipo de dificultad que tiene para vestirse. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Población	Discapacidad y dependencia	Tabla 44P. Distribución de la población de 18 a 59 años de edad que declaran tener enfermedad crónica y/o accidente o alguna condición de discapacidad por área y distrito, según quién le presta ayuda principalmente para realizar las actividades. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Embarazo	Tabla 45P. Distribución de mujeres de 10 a 49 años de edad por área y distrito, según condición de gestación. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Embarazo	Tabla 46P. Distribución de mujeres de 10 a 49 años de edad embarazadas por área y distrito, según mes de gestación. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Embarazo	Tabla 47P. Distribución de mujeres de 10 a 49 años de edad embarazadas por área y distrito, según cantidad de controles prenatales asistidos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Embarazo	Tabla 48P. Distribución de mujeres de 10 a 49 años de edad embarazadas por área y distrito, según si tomaron el desayuno. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Embarazo	Tabla 49P. Distribución de mujeres de 10 a 49 años de edad embarazadas por área y distrito, según cantidad de comidas que realizaron. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 50P. Distribución de la población de 3 y 4 años de edad por área y distrito, según asistencia a la educación inicial, prejardín o jardín. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 51P. Distribución de la población de 5 años y más de edad por área y distrito, según idioma que habitualmente habla la mayor parte del tiempo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 52P. Distribución de la población de 5 años y más de edad por área y distrito, según si sabe leer o escribir. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 53P. Distribución de la población de 5 años y más de edad por área y distrito, según condición de asistencia actual o pasada a una institución educativa de enseñanza formal. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 54P. Distribución de la población de 5 años y más de edad por área y distrito, según condición de asistencia actual a una institución educativa de enseñanza formal. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 55P. Distribución de la población de 5 años y más de edad que asiste o asistió a alguna institución educativa formal por área y distrito, según última etapa, grado, curso más alto aprobado. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 56P. Distribución de la población de 5 años y más de edad que asiste o asistió a alguna institución educativa formal por área y distrito, según el nivel más alto aprobado. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 57P. Distribución de la población de 5 años y más de edad que asiste a una institución de enseñanza formal por área y distrito, según tipo de institución. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 58P. Distribución de la población de 5 años y más de edad que no asiste a una institución de enseñanza formal por área y distrito, según razón principal de no asistencia. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 59P. Distribución de la población de 15 años y más de edad por área y distrito, según condición de asistencia (actual o pasada) a curso no formal en el país para poder trabajar, ejercer un oficio o mejorar su nivel cultural. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 60P. Distribución de la población de 15 años y más de edad que asiste a curso no formal por área y distrito, según área del curso que realizó. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso a la educación formal y no formal	Tabla 61P. Distribución de la población de 15 años y más de edad que asiste a curso no formal por área y distrito, según finalización del/los curso/s que asistió. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

Módulo	Bloque	Número de tabla y descripción
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 62P. Distribución de la población de 18 años y más de edad por área y distrito, según condición laboral. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 63P. Distribución de la población de 18 años y más de edad por área y distrito, según disponibilidad para trabajar en los últimos 7 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 64P. Distribución de la población de 18 años y más de edad desocupada por área y distrito, según razón principal. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 65P. Distribución de la población de 18 años y más de edad desocupada por área y distrito, según acciones para conseguir trabajo en los últimos 7 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 66P. Distribución de la población de 18 años y más de edad desocupada por área y distrito, según acciones para conseguir trabajo en los últimos 30 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 67P. Distribución de la población de 18 años y más de edad desocupada por área y distrito, según motivo principal de no búsqueda en los últimos 7 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 68P. Distribución de la población de 18 años y más de edad por área y distrito, según condición de actividad pesquera. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 69P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada por área y distrito, según categoría ocupacional. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 70P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada que trabaja por cuenta propia por área y distrito, según tenencia de Registro Único del Contribuyente. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 71P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada que trabaja como empleadores o patrones por área y distrito, según tenencia de Registro Único del Contribuyente del establecimiento o negocio donde trabaja. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 72P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada por área y distrito, según tamaño del establecimiento. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 73P. Cantidad de personas ocupadas por área y distrito, según promedio de horas trabajadas habitualmente en la semana en todas sus ocupaciones. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 74P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada por área y distrito, según disponibilidad para trabajar más horas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 75P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada por área y distrito, según si desea mejorar su/sus ocupación/nes o cambiar o adicionar otra ocupación. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 76P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada por área y distrito, según aporte actual a una caja de jubilación. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 77P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada que no cotizan actualmente, desocupados e inactivos por área y distrito, según aporte de alguna vez a una caja de jubilación. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Población	Acceso al mercado de trabajo y características	Tabla 78P. Distribución de la población de 18 años y más de edad ocupada que no cotizan actualmente, desocupados e inactivos que aportó alguna vez a una caja de jubilación por área y distrito, según caja o institución en donde aportó mayoritariamente. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y	Desarrollo infantil (0 a 4 años)	Tabla 1PN. Distribución de la población de 0 a 4 años de edad por área y distrito, según indicadores de desarrollo infantil. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
adolescentes		
Niños, niñas y adolescentes	Aproximación a la seguridad alimentaria	Tabla 2PN. Distribución de la población de 0 a 23 meses de edad por área y distrito, según si alimentación por pecho materno. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Aproximación a la seguridad alimentaria	Tabla 3PN. Distribución de la población de 0 a 5 meses de edad por área y distrito, según si alimentación por pecho materno exclusiva. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Aproximación a la seguridad alimentaria	Tabla 4PN. Distribución de la población de 6 a 23 meses de edad por área y distrito, según si ayer desayuno. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Aproximación a la seguridad alimentaria	Tabla 5PN. Distribución de la población de 6 a 23 meses de edad por área y distrito, según cantidad de comidas realizadas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Aproximación a la seguridad alimentaria	Tabla 6PN. Distribución de la población de 6 a 23 meses de edad por área y distrito, según condición de vacunación y tenencia de carnet o libreta. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 7PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia física y/o de movilidad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 8PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que presenta trastorno de lenguaje o no habla. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 9PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia Psicosocial. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 10PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia intelectual. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 11PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que presenta deficiencia auditiva (persona sorda) o dificultad para oír aun usando audífonos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
adolescentes		
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 12PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que presenta dificultad para ver aun usando anteojos o es persona ciega. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 13PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que no tiene ninguna otra condición de larga duración. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 14PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según tenencia de certificado de discapacidad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 15PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según dificultad tipo de dificultad que tiene para comer. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 16PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según dificultad tipo de dificultad que tiene para bañarse. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 17PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según dificultad tipo de dificultad que tiene para moverse/desplazarse dentro de la casa. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 18PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según dificultad tipo de dificultad que tiene para utilizar el wáter/inodoro. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 19PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según dificultad tipo de dificultad que tiene para acostarse y levantarse de la cama. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 20PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según dificultad tipo de dificultad que tiene para vestirse. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
Niños, niñas y adolescentes	Discapacidad y dependencia (5 a 17 años)	Tabla 21PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad que declaran tener alguna condición de discapacidad por área y distrito, según quién le presta ayuda para realizar las actividades. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 22PN. Distribución de la población de 0 a 4 años de edad por área y distrito, que declararon acompañar a trabajar (en la calle o lugar fijo) a algún miembro del hogar al menos una hora, en los últimos 7 días. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 23PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que declararon trabajar en parcela, finca, granja y/o al cuidado de animales. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 24PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que declararon ayudar a la familia, negocios de familiares y/o llevaba su propio negocio. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 25PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que declararon producir, vender artículos, artesanías, ropa, alimentos y/o productos agrícolas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 26PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que declararon realizar alguna otra actividad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 27PN. Cantidad de personas de 5 a 17 años ocupadas por área y distrito, según promedio de horas semanales dedicadas a actividades laborales. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 28PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, según categoría ocupacional. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 29PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, según tamaño del establecimiento. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 30PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, según lugar donde realizó su trabajo principal. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 31PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde la actividad requiere de una gran carga de peso. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 32PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde la actividad requiere de trabajo con herramientas peligrosas (cuchillos, etc.) u operar maquinaria pesada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 33PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde está expuesto a polvo, humos o gas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 34PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde está expuesto a frío, calor o humedad extremos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 35PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde requiere que trabaje en alturas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 36PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde requiere que trabaje con sustancias químicas, como pesticidas, pegamentos, etc. o explosivos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 37PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde está expuesto a otras cosas, procesos o condiciones malas para la salud o seguridad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 38PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad ocupada por área y distrito, en donde su horario de trabajo empieza más temprano que las 6 horas o finaliza más tarde que las 20 hs. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 39PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que buscó agua para uso del hogar la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 40PN. Cantidad de personas de 5 a 17 años de edad que buscó agua para uso del hogar por área y distrito, según promedio de horas que dedicó a esta actividad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 41PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que recogió leña para uso del hogar la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 42PN. Cantidad de personas de 5 a 17 años de edad que recogió leña para uso del hogar por área y distrito, según promedio de horas que dedicó a esta actividad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 43PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que hizo compras para el hogar la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 44PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que cocinó la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 45PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que lavó los platos o limpió utensilios de la casa la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 46PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que lavó la ropa la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 47PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que cuidó de los niños/as la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 48PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que cuidó a personas mayores o de enfermos la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 49PN. Distribución de la población de 5 a 17 años de edad por área y distrito, que hizo otras tareas del hogar la semana pasada. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Niños, niñas y adolescentes	Trabajo infantil remunerado y doméstico no remunerado	Tabla 50PN. Cantidad de personas de 5 a 17 años de edad por área y distrito, según promedio de horas semanales dedicadas a estas actividades del hogar. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 1PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según estado. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 2PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que desarrolla alguna de estas actividades en el hogar, cocina. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 3PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que Lava y/o plancha. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 4PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que Limpia(barre) la casa y/o el patio. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 5PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que cultiva huerta destinada para el consumo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 6PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que cultiva huerta destinada para la venta. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 7PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que cultiva chacra destinada para el consumo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 8PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que cultiva chacra destinada para la venta. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 9PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que cría o cuida animales menores. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 10PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, que cría o cuida ganado. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 11PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad que no realizan ningún tipo de actividad en el hogar por área y distrito, según motivo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 12PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad que realiza al menos algún tipo de actividad en el hogar por área y distrito, según remuneración percibida por estas tareas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 13PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad que realiza al menos algún tipo de actividad en el hogar y percibe alguna remuneración por área y distrito, según de parte de quién recibe la remuneración. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 14PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de cama donde duerme. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 15PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de lampara, velador, linterna, etc. a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 16PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de mesita, cabecera, armario, ropero a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 17PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de estufa a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 18PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de frazada a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 19PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de ropa abrigada a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 20PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de ventilador a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 21PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de televisor a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Rol/Función en el hogar	Tabla 22PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de radio a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 23PA. Distribución de la población de 65 años y más de edad por área y distrito, según tenencia de celular a su disposición. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 24PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que presenta deficiencias físicas o disminución de fuerza en piernas o brazos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 25PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que presenta ausencia total o parcial de algún miembro del cuerpo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 26PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que presenta alguna deformación física. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 27PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que presenta no escucha nada o es persona sorda. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 28PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que no escucha bien, necesita o usa aparato para oír (audífonos). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 29PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que no habla. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 30PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que habla con mucha dificultad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 31PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que no ve nada o es persona ciega. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 32PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que ve con un solo ojo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 33PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que ve con dificultad, aún con anteojos. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 34PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que es persona con síndrome de Down. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 35PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que tiene algún trastorno del desarrollo intelectual. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 36PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que tiene deficiencia psicosocial. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 37PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que alguna otra deficiencia. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 38PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad que declararon algún tipo de deficiencia por área y distrito, según causas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 39PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad que declararon algún tipo de deficiencia por área y distrito, según tenencia de certificado de discapacidad. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.

<b>Módulo</b>	<b>Bloque</b>	<b>Número de tabla y descripción</b>
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 40PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede subir y bajar escaleras o gradas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 41PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede caminar independientemente menos de 50m. aunque se ayude con un dispositivo de apoyo (bastón). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 42PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede trasladarse desde una silla (o de una silla ruedas) a su cama. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 43PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede vestirse. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 44PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede arreglarse (lavarse la cara, las manos, peinarse, afeitarse, maquillarse, etc.). Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 45PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que tiene dificultad para alimentarse. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 46PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede bañarse, lavarse solo y sin ayuda. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 47PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede hacer sus necesidades en el baño, letrina sin ayuda. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 48PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede contener su orina. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 49PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad por área y distrito, que puede contener sus ganas de irse de cuerpo. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Personas adultas mayores	Discapacidad y dependencia	Tabla 50PA. Distribución de la población de 60 años y más de edad que declararon requerir algún grado de ayuda en las actividades por área y distrito, según quién le presta ayuda para realizarlas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.
Todo el Módulo/Bloque		Tabla 1 VP. Cantidad de viviendas por área y distrito, según duración promedio de las entrevistas. Zonas seleccionadas de Paraguay. Año 2021.